

Evaluation dynamique de la syntaxe
Conception : Olivia Hadjadj & Hélène Delage

Consignes de passations

Evaluation dynamique de la syntaxe



Vous voilà prêt-e à faire passer la tâche d'évaluation dynamique de la syntaxe à votre patient-e. Cliquez sur « accédez au matériel » en utilisant impérativement les navigateurs CHROME ou MOZILLA. Créez le profil de votre patient-e et munissez-vous de la feuille de passation associée, afin de noter ses productions. A l'issue de la passation, vous pourrez extraire ses scores (score global et score par structure) et les comparer aux repères développementaux fournis.

Pour chaque item, il y a trois niveaux d'indice disponibles : une amorce syntaxique (avec modification du sujet et de l'objet), une seconde amorce syntaxique plus proche de la cible (avec modification de l'objet uniquement), et un modelage (l'enfant doit répéter la réponse attendue). Ainsi, pour chaque item, l'enfant obtiendra le nombre de point correspondant à l'indice nécessaire à la bonne réalisation de la structure cible. Si la répétition de la structure cible est échouée (dernier niveau d'indice), l'enfant obtiendra 0 point pour cet item.

1. Indications pour la passation de la tâche

Vérifiez que le son de votre ordinateur est bien allumé car tous les stimuli sont enregistrés directement sur le site internet. D'abord laissez l'enfant écouter la phase de familiarisation. Ne lui demandez pas de répéter, nous lui faisons simplement écouter quel verbe va avec quelle illustration.

Puis, chaque amorce syntaxique sera présentée avec une illustration animée. Laissez l'enfant répondre :

- ➔ si sa réponse est correcte (voir ci-après), cliquez sur le soleil 
- ➔ si sa réponse est erronée (voir ci-après), cliquez sur l'ampoule afin d'entendre l'indice. 
- ➔ Au dernier niveau d'indice, si la répétition est échouée, cliquez sur l'ampoule. Le score de 0 point sera enregistré et vous passerez à l'item suivant.

Tous les quatre items, vous entendrez des félicitations adressées à l'enfant. Attention, le son peut être un peu fort.

Si un élément sonore a gêné la bonne écoute de l'amorce ou de l'indice, vous pouvez cliquer sur l'image pour l'entendre à nouveau. *Attention*, cette fonction n'est à utiliser que dans le cas d'une véritable gêne.

2. Cotation des réponses des enfants

Pour chaque groupe d'item, c'est toujours la structure cible attendue qui est importante. Ainsi, des erreurs lexicales ou phonologiques n'empêcheront pas l'enfant d'obtenir des points. Vous trouverez ci-après la liste des items et les réponses acceptées.

Structure Sujet-Verbe-Objet	1. Elle prend le cadeau 2. Elle coiffe le garçon 3. Il peint le camion 4. Il montre le papi	Le genre des mots ne doit pas être considéré comme une erreur.
Structure passive	5. Le pain est lancé par le garçon ou Le pain se fait lancer par le garçon ou le pain a été lancé par le garçon 6. Le garçon est coiffé par le papi	Les trois formes du passif présentées pour l'item n°5 sont acceptées pour les items 5, 6, 7 et 8.

Evaluation dynamique de la syntaxe

Conception : Olivia Hadjadj & Hélène Delage

	7. Le citron est mangé par la mamie 8. Le papa est porté par la maman	Le genre du sujet et/ou de l'objet n'est pas à considérer pour la cotation des items.
Structure avec un pronom datif	9. Elle lui lance le ballon 10. Elle lui peint un cœur 11. Il lui prend un sandwich 12. Il lui montre le papi	Nous attendons ici la production du pronom « lui », placé devant le verbe.
Structure avec une relative sujet	13. C'est le papa qui mange le bonbon 14. C'est le papi qui coiffe le garçon 15. C'est la maman qui prend le gâteau 16. C'est la mamie qui porte le papa	Nous attendons ici la production du pronom « qui », suivi du verbe, sans répétition du sujet.
Structure avec un verbe au passé	17. Il a lancé le ballon. 18. Elle a montré le papa 19. Il a mangé le bonbon 20. Elle a peint le papa	Le verbe doit être conjugué au passé (passé composé, imparfait, etc.). L'item est considéré comme juste peu importe le lexique employé.
Structure avec une relative objet	21. C'est le ballon que le papa lance ou C'est le ballon que le papa a lancé ou c'est le ballon qu'a lancé le papa 22. C'est le garçon que la mamie coiffe 23. C'est le gâteau que la maman mange 24. C'est le papa que le garçon porte	Les trois formes présentées pour l'item n°21 sont acceptées pour les items 21, 22, 23 et 24.
Structure avec un pronom accusatif (= pronom clitique objet)	25. Elle la lance 26. Il la coiffe 27. Elle le montre 28. Il le porte	Ici, le genre et le nombre du pronom doivent être respectés. Le pronom doit être placé devant le verbe.
Pour extraire les scores de votre patient, vous devez avoir terminé la passation et lui avoir proposé l'ensemble des items de la tâche d'évaluation dynamique de la syntaxe.		

Après avoir terminé la passation de tous les items, vous pourrez comparer les scores de votre patient aux repères développementaux fournis structure par structure et pour le score total.